

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W KOSZALINIE**

NA ROK SZKOLNY 2023/2024

modyfikacja:
Maria Biernacka
Monika Pikur
Magdalena Połatyńska
Agnieszka Szantyr

Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 14 września 2023 r.
Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 11 września 2023r.

KOSZALIN 2023

SPIS TREŚCI

● Podstawy prawne programu.....	3
I. Wstęp.....	5
II. Ogólne założenia programowe.....	6
III. Koncepcja pracy szkoły.....	6
IV. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej.....	8
V. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	9
VI. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych.....	14
VII. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne.....	16
VIII. Realizacja celów wychowawczo – profilaktycznych.....	18
● Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością, demoralizacją i uzależnieniami.....	25
IX. Formy i zasady współpracy z rodzicami.....	31
X. Monitorowanie i ewaluacja programu.....	32

Podstawa prawna programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 60).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014, poz. 803).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018, poz. 214).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1643).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach tekst jednolity (Dz. U. 2023, poz. 1798).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020, poz. 1008)
14. Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020, poz. 1386)
15. Rozporządzenie MEiN z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610)

I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Priorytetowym zadaniem szkoły jest wychowanie, pojmowane jako integralna całość nauczania i kształtowania umiejętności oraz postaw uczniów.
2. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dziecka mają rodzice. Rola nauczyciela polega jedynie na wspieraniu oddziaływań wychowawczych rodziny. Treści wychowania oraz formy i metody ich przekazu są adekwatne do możliwości ucznia i zgodne z wolą rodziców.
3. W pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły podmiotem jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.
4. Zadania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są przez wszystkich nauczycieli, a w szczególności przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną, doradcę zawodowego i przy współudziale uczniów oraz rodziców jak również przy współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka.
5. Szkoła stwarza odpowiednie warunki do realizacji potrzeb uczniów i zadań wychowawczych.
6. Oddziaływaniem wychowawczym i dydaktycznym objęci są wszyscy uczniowie szkoły.

III. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Szkoła tworzy przyjazne środowisko wychowanków i wychowujących, w którym:

1. najwyższym dobrem jest Ojczyzna,
2. równorzędnym jest członkostwo w Unii Europejskiej,
3. obowiązują demokratyczne zasady współżycia społecznego, a nadrzędnymi wartościami są: życie, prawda, mądrość, dobro, szacunek, tolerancja, uczciwość, wolność,
4. wszyscy są ważni, wzajemnie respektują określone prawa, obowiązki i kompetencje, przyjęte normy etyczne oraz kryteria ocen postaw i zachowań,
5. panuje atmosfera wzajemnego szacunku, poszanowania godności osobistej, tolerancji, poczucia bezpieczeństwa, otwartego dialogu, przyjaźni i życzliwości,

6. istnieją warunki do efektywnego uczenia się, twórczej i społecznej aktywności, rozwijania uzdolnień i zainteresowań oraz kultywowania i wzbogacania wartości kultury, tradycji, zwyczajów i obyczajów szkolnych, lokalnych i ogólnonarodowych,
7. nauczyciele dobierają zadania tak, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości uczniów (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Zakładamy, że tak funkcjonujące środowisko szkolne będzie dla wszystkich uczniów naturalnym źródłem doświadczeń, sprzyjającym kształtowaniu się pozytywnych cech ich osobowości, postaw i zachowań społecznych .

IV. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Nadrzędnym celem wychowania jest harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, intelektualnej, społecznej, estetycznej, zdrowotnej, moralnej i duchowej.

Wychowanie tworzy integralną całość z nauczaniem. W procesie edukacyjnym nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy, wspomagają ich w usamodzielnianiu intelektualnym, emocjonalnym i fizycznym, wdrażają do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym, kształtują umiejętności efektywnego wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Naszym celem jest w szczególności:

1. kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych,
2. rozwijanie świadomej motywacji do podejmowania zadań edukacyjnych i zachowań prospołecznych,
3. rozwijanie umiejętności poznawania siebie, otoczenia rodzinnego, społecznego i przyrodniczego,
4. przekazywanie i utrwalanie zasad zdrowego stylu życia,
5. wzmacnianie tożsamości społecznej, poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości, budzenie poczucia godności, lojalności i więzi społecznej oraz budowanie relacji ze społecznościami innych narodowości, a także odpowiedzialności za siebie i innych,
6. rozwijanie samodzielności – kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru i podejmowania decyzji, formułowania opinii, wyrażania sądów i ocen oraz twórczego rozwiązywania problemów,
7. uczenie postawy asertywnej w trudnych interpersonalnych sytuacjach życiowych,
8. preferowanie i propagowanie życia bez nałogów,
9. wypracowanie i kultywowanie tradycji szkolnych,
10. wpajanie zasad i kształtowanie nawyków kulturalnego współżycia i współdziałania w grupie w poszanowaniu wolności, demokracji oraz kształtowanie dezaprobaty wobec osób łamiących ogólnoludzkie normy życia społecznego,
11. kształtowanie umiejętności i nawyków obcowania z wartościami kultury; rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej, indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego zaspokajania potrzeb i zainteresowań kulturalnych,
12. wpojenie nawyków codziennej troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
13. kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia epidemicznego (np. Covid 19)

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z rodzicami, zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- zapewnia kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów,
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie ocenia stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, językowych i kulturowych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- współpracują z wychowawcami klas.

Rodzice

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,

- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przedsiębiorcze i przywódcze
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog szkolny

- wspomaga pracę wychowawcy klasy,
- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- analizuje potrzeby uczniów i rodziców wobec szkoły,
- prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne,
- prowadzi programy profilaktyczne z zakresu wychowania zdrowotnego i profilaktyki uzależnień,
- współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- wspólnie z Miejską Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i służbą zdrowia organizuje spotkania z lekarzami i specjalistami z różnych dziedzin wspomagania rozwoju uczniów,
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami wspomagającymi działania na rzecz dziecka.

Doradca zawodowy

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny

- we współpracy z nauczycielami prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- wspiera nauczycieli w:
 - dostosowaniu i doborze metod, warunków, form lub środków dydaktycznych do potrzeb rozwojowych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętej kształceniem specjalnym,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

Psycholog szkolny

- we współpracy z nauczycielami prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Kryteria sukcesu
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł, - krytycznie analizuje źródła informacji
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie, - jest tolerancyjny w stosunku do osób innego wyznania, kultury, koloru skóry i pochodzenia
<i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka</i>, <i>Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - wie jak funkcjonują organy samorządowe i państwowe, - zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności
<i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna <i>WZO</i> i <i>PZO</i>, <i>Statut Szkoły</i>, <i>Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i>, regulaminy pracowni, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań
<i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</i>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym
<i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju
<i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny
<i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego
<i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i>	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych

VII. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia (w tym uczniowie z opiniami, orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniami o stopniu niepełnosprawności), uzyskują pomoc w odpowiedniej formie (pomoc psychologiczno - pedagogiczna, doradztwo zawodowe).
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Stałe monitorowanie nieobecności uczniów (comiesięczne zestawienia frekwencji przygotowywane przez wychowawców klas).
5. Stworzenie uczniom środowiska wszechstronnego rozwoju osobowości.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych - spotkania pozalekcyjne, wyjazdy integracyjne w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych. Znajomość zasad prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzeganie ich.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
5. Rozwijanie samorządności uczniowskiej, aby przygotować młodzież do życia w społeczeństwie.
6. Nauka szacunku, otwartości i tolerancji dla drugiego człowieka.
7. Kształtowanie świadomości narodowej oraz poszanowania symboli narodowych.
8. Umiejętne korzystanie z urządzeń telekomunikacyjnych, Internetu, mediów społecznościowych.
9. Realizacja tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Znajomość i stosowanie zasad zdrowego stylu życia.
3. Umiejętność racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego.
4. Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego.
5. Uświadamianie i przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek (papierosy, e-papierosy), a zwłaszcza nowych środków psychoaktywnych (dopalacze).
6. [Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.](#)
7. Znajomość działań i zachowań zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.
8. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie po pandemii COVID-19, wojnie na Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Znajomość i umiejętność stosowania konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.
4. Eliminacja zachowań agresywnych i aspołecznych.
5. Rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Dbłość o właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.
5. Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.

VIII. REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
ROZWOJU INTELEKTUALNEGO	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy
	Organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do kina, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.	nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski

	Organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego.	Zorganizowanie grup na zajęcia z języka polskiego dla uczniów – cudzoziemców w wymiarze 6 godzin tygodniowo.	Dyrektor, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele języka polskiego
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, wspierające rozmowy indywidualne, zajęcia z doradztwa zawodowego, WDŹWR , współpraca z MOPR, Policją, Sądem dla Nieletnich; spotkania z rodzicami: zebrania, kontakty indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, dyrektorem.	wychowawcy, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Diagnoza - przyczyny absencji szkolnej. Stałe monitorowanie nieobecności uczniów (comiesięczne zestawienia frekwencji przygotowywane przez wychowawców klas), zapoznanie uczniów z konsekwencjami wagarów, poinformowanie rodziców o sposobach i terminach usprawiedliwiania nieobecności dziecka na lekcjach oraz o postępowaniu szkoły w przypadku nierealizowania przez dziecko obowiązku szkolnego i nauki.	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog, wszyscy nauczyciele
	Stworzenie uczniom środowiska wszechstronnego rozwoju osobowości.	Koła zainteresowań, konkursy szkolne, udział w konkursach i olimpiadach pozaszkolnych, imprezy edukacyjne, dni przedmiotów, wolontariat.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy
U	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i	Lekcje wychowawcze- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole normami i	wychowawcy klas, dyrektor szkoły

wartości.	wartościami zawartymi w Statucie i innych dokumentach szkolnych. Lekcje wychowawcze dotyczące norm społecznych, moralnych i wartości osobistych. Apele porządkowe dla uczniów (w przypadku, gdy normy lub wartości będą łamane).	
Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.	Zebrania z rodzicami – poinformowanie rodziców i prawnych opiekunów o koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego, lekcje wychowawcze - poinformowanie uczniów o koncepcji pracy szkoły w danym roku szkolnym oraz zmianach w regulacjach prawa wewnątrzszkolnego. Zapoznanie z Procedurami reagowania na cyberprzemoc obowiązującymi w VI LO w Koszalinie.	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły
Dbałość o właściwe relacje pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.	Zajęcia dotyczące savoir-vivre na temat właściwych relacji uczeń-pracownicy szkoły oraz pracownicy szkoły-uczeń, lekcje wychowawcze na temat kultury na lekcji i szacunku uczniów do nauczyciela, pracowników administracji i obsługi oraz innych osób dorosłych.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele w-fu, przedmiotowcy
Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.	Lekcje wychowawcze na temat: Jaką rolę pełnimy w społeczeństwie? Hierarchia ról społecznych i ich odpowiedzialność. Lekcje: WOS, HiT, BiZ, przedsiębiorczość - zawierające podobną tematykę i zagadnienia.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedsiębiorczości, WOS-u, HiT-u, BiZ-u
Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych.	Lekcje wychowawcze dotyczące kultury osobistej i jej wpływu na relacje z rówieśnikami, lekcje wychowawcze (savoir-vivre) – Ja w kontaktach z innymi?	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas

ROZWOJU SPOŁECZNEGO

<p>Integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z Ukrainy.</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integrujące zespół klasowy, spotkania pozalekcyjne, wyjazdy integracyjne 1-2 dniowe w klasach pierwszych.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm społecznych. Znajomość zasad prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzeganie ich.</p>	<p>Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych, programu profilaktyczno- wychowawczego na lekcjach wychowawczych, apelach porządkowych itd., lekcje wychowawcze poświęcone normom społecznym, tolerancji, ankieta dotycząca respektowania norm społecznych w szkole.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły</p>
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych – lekcje wychowawcze, działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza- udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, uchodźców, zwierząt itd., organizowanie akcji charytatywnych przez SU.</p>	<p>wychowawcy klas, opiekun wolontariatu, SU, dyrekcja szkoły</p>
<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej – przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie.</p>	<p>Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżące monitorowanie ich działalności. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Udział uczniów w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego.</p>	<p>Opiekunowie SU, wychowawcy klas</p>
<p>Nauka szacunku, otwartości i tolerancji dla drugiego człowieka.</p>	<p>Lekcje wychowawcze: - komunikacja werbalna i niewerbalna zgodnie z zasadami savoir-vivre; scenki, nawiązanie aktywnych relacji, tolerancji itd. - kształtowanie postaw życzliwości, empatii i szacunku do drugiego człowieka.</p>	<p>Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy klas, zaproszeni goście (specjaliści) – psycholog, mediator, socjoterapeuta itd.</p>

	<p>Kształtowanie świadomości narodowej oraz poszanowania symboli narodowych. Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, a także kształtowanie edukacji obywatelskiej, obejmującej kwestie ustrojowe, społeczne, prawne i aksjologiczne (nauka o wartościach).</p>	<p>Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce patriotycznej, spotkania uczniów z historykami, autorami książek o tematyce wojennej, wizyty uczniów w miejscach pamięci narodowej, wyjścia do muzeów, wystawy, prelekcje, przedstawienia teatralne, koncerty itd.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele historii i WOS-u</p>
	<p>Realizacja tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska). Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>W ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania fizycznego, biologii/przyrody, chemii, fizyki realizacja tematów dot. zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, segregacji odpadów, oszczędzania wody, skutków globalnego ocieplenia; udział uczniów w konkursach prozdrowotnych, finansowych itp.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
ROZWOJU EMOCJONALNEGO	<p>Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.</p>	<p>Lecje wychowawcze na temat: - Moje mocne i słabe strony, - Jak akceptować samego siebie? - Jak budować poczucie własnej wartości? Spotkania warsztatowe ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem z PPP.</p>	<p>pedagog szkolny, doradca zawodowy wychowawcy klas, zaproszeni specjaliści</p>
	<p>Doskonalenie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe dla klas I - Moje umiejętności i predyspozycje. Lecje wychowawcze na temat: Moja</p>	

		<p>samoocena i jej wpływ na postrzeganie świata.</p> <p>Wykorzystanie na lekcjach wychowawczych testów na temat swoich mocnych i słabych stron, predyspozycji itd.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas, doradca zawodowy</p>
	<p>Znajomość i umiejętność stosowania konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o metodach i sposobach rozwiązywania konfliktów w klasie.</p> <p>Pogadanki i warsztaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych; - Konsekwencje zachowań agresywnych; - Sposoby radzenia sobie ze złością i gniewem. 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
	<p>Eliminacja zachowań agresywnych i aspołecznych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie Statutu szkoły, - zasady savoir- vivre, - kształtowanie postaw życzliwości, empatii i szacunku. 	<p>wychowawcy klas</p>
	<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia wyrównawcze uzupełniające braki powstałe podczas nauki zdalnej, - spotkania indywidualne z pedagogiem, - zajęcia integrujące zespoły klasowe. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy</p>

ROZWOJU FIZYCZNEGO

<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych, spotkania z pielęgniarką, lekcje wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>nauczyciele wf-u, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog</p>
<p>Znajomość i stosowanie zasad zdrowego stylu życia.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa, ekspozycje publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki.</p>	<p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele biologii, wdźwr i edb</p>
<p>Umiejętność racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego.</p>	<p>Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, aktywności uczniów w życiu klasy i szkoły, uczestnictwo w kołach zainteresowań na terenie szkoły i poza nią (Pałac Młodzieży, CK 105), wolontariat</p>	<p>wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele - przedmiotowcy, opiekun szkolnego wolontariatu</p>
<p>Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego.</p>	<p>Motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego celem podnoszenia sprawności fizycznej, umożliwienie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych. Diagnozowanie potrzeb i zainteresowań sportowych.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<p>Uświadamianie i przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami wynikającymi ze stosowania używek, a zwłaszcza nowych środków psychoaktywnych (dopalacze).</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, zajęcia prowadzone przez zaproszonych specjalistów, udział w spektaklach profilaktycznych, udział w programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy, diagnoza w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści</p>

	Znajomość działań i zachowań zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.	Rozmawiać z uczniami o zagrożeniach jakie mogą stwarzać choroby zakaźne, o sposobach zapobiegania ich rozprzestrzenianiu się (higiena, szczepienia ochronne).	wychowawcy klas, nauczyciele biologii
	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Podczas lekcji wychowawczych i informatyki zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem Chat GPT, portali społecznościowych oraz zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu. Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci.	Wychowawcy klas i nauczyciele informatyki

Procedura postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością, demoralizacją i uzależnieniami.

1. Podejrzanie spożycia alkoholu lub zażycia substancji psychoaktywnych przez ucznia. Nauczyciel podejmuje następujące działania:
 - Powiadamia o podejrzeniach wychowawcę klasy (w razie jego nieobecności pedagoga, psychologa, pielęgniarkę) oraz Dyrekcję.
 - Odizolowuje ucznia od reszty klasy, nie pozostawiając go samego. Stwarza warunki, które nie zagrażają jego życiu czy zdrowiu.
 - Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
 - Zawiadamia o fakcie rodziców/opiekunów i zobowiązuje ich do odebrania dziecka.
 - W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów:
 - Lekarz (po ustaleniu stanu zdrowia i w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły) decyduje o pozostawieniu ucznia w szkole, przewiezieniu do placówki służby zdrowia, przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji.
 - Szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji o uczniu będącym pod wpływem alkoholu, agresywnym wobec kolegów, nauczycieli, zagrażającym życiu lub zdrowiu innych. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości Policja

przewozi ucznia do izby wytrzeźwień lub policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych. O fakcie umieszczenia w tych miejscach zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz Sąd Rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

- Powiadamia Policję lub Sąd Rodzinny w sytuacji, kiedy uczeń przed ukończeniem 18 lat cyklicznie dopuszcza się spożywania alkoholu i nadużywania narkotyków. Dalszy ciąg postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.
 - Dyrektor szkoły powiadamia o wydarzeniu Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty.
2. Znalezienie na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyk lub inną substancję psychoaktywną. Nauczyciel podejmuje następujące działania:
- Zabezpiecza substancję do czasu przyjazdu Policji i próbuje ustalić, do kogo substancja ta należy.
 - Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrekcją Szkoły i wzywa Policję.
 - Przekazuje Policji zebrane informacje.
 - Dyrektor szkoły powiadamia o wydarzeniu Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty.
3. Podejrzenie, że uczeń posiada substancję przypominającą narkotyk. Nauczyciel podejmuje następujące działania:
- W obecności drugiej osoby zatrudnionej w szkole ma prawo żądać, aby pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni. Czynność przeszukania może wykonać jedynie policjant.
 - Powiadamia Dyrektora Szkoły o swoich spostrzeżeniach.
 - Natychmiast wzywa rodziców/opiekunów ucznia.
 - Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, zabezpiecza ją i wraz z zebranymi informacjami przekazuje bezzwłocznie do jednostki Policji. Zdarzenie dokumentuje notatką z ustaleń i swoich spostrzeżeń.
 - Gdy uczeń nie chce pokazać substancji, teczki itd., wzywa się Policję, która dokonuje przeszukania i zabiera substancję do ekspertyzy.
4. Uczeń popełnił czyn karalny (jeśli nie ukończył 17 lat, zawiadamia się policję i Sąd Rodzinny; po ukończeniu przez ucznia 17 lat - prokuratora lub policję). Nauczyciel podejmuje następujące działania:
- Niezwłocznie powiadamia Dyrektora Szkoły.

- Ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
 - Przekazuje sprawcę, jeżeli przebywa na terenie szkoły, pod opiekę Dyrektora Szkoły lub pedagoga.
 - Powiadamia rodziców/opiekunów ucznia.
 - Niezwłocznie powiadamia Policję, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem Szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
 - Zabezpiecza dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa.
 - Dyrektor szkoły powiadamia o wydarzeniu Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty.
5. Uczeń stał się ofiarą czynu karalnego. Nauczyciel podejmuje następujące działania:
- Udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź wzywa lekarza.
 - Niezwłocznie powiadamia Dyrektora Szkoły.
 - Powiadamia rodziców/opiekunów ucznia.
 - Niezwłocznie wzywa Policję.
6. Znalezienie na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów. Nauczyciel podejmuje następujące działania:
- Niezwłocznie zawiadamia Dyrektora Szkoły.
 - Zapewnia bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom lub ewakuuje je.
 - Uniemożliwia dostęp osób postronnych do tych przedmiotów.
 - Wzywa Policję.
 - Dyrektor szkoły powiadamia o wydarzeniu Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty.
7. Uczeń źle się czuje na lekcji. Nauczyciel podejmuje następujące działania:
- Zasięga opinii pielęgniarki szkolnej, która w razie potrzeby skontaktuje się z rodzicami i ustali z nimi dalsze postępowanie w sprawie ucznia.

- W przypadku nieobecności pielęgniarki kontaktuje się z wychowawcą klasy, który telefonicznie ustali z rodzicami ucznia formę powrotu dziecka do domu.
 - W przypadku nieobecności pielęgniarki i wychowawcy kontaktuje się z pedagogiem, psychologiem, Dyrekcją.
8. Uczeń źle się zachowuje na lekcji. Nauczyciel podejmuje następujące działania:
- Podejmuje działania mające na celu podporządkowanie się ucznia regulaminowi szkolnemu.
 - Zgłasza po lekcji sprawę do wychowawcy klasy.
 - Po rozpatrzeniu sprawy wychowawca zasięga opinii pedagoga i psychologa oraz wzywa rodziców w celu poinformowania ich o zachowaniu dziecka.
 - Wychowawca może zastosować przewidziane w statucie kary.
 - Zgłasza sprawę do Dyrektora Szkoły.
9. Postępowanie nauczyciela z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Wychowawca podejmuje następujące działania:
- Przeprowadza diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia.
 - Podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia.
 - Informuje rodziców o istniejących trudnościach i zapoznaje go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.
 - W przypadku utrzymujących się trudności inicjuje spotkanie zespołu wychowawczego celem uzyskania pomocy i wsparcia. Informuje przy tym rodzica o możliwości uczestniczenia w spotkaniu
 - Opracowuje plan naprawczy w celu przezwyciężenia trudności ucznia wraz z pisemnym zobowiązaniem dla rodzica.
 - Pedagog, psycholog szkolny przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych i emocjonalnych ucznia.

- Występuje do rodzica o zgodę na przeprowadzenie badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, rzetelnie informując rodzica o znaczeniu opinii w dalszej edukacji dziecka.
- Na najbliższej Radzie Pedagogicznej zapoznaje grono nauczycielskie z zaistniałym problemem, przedstawia dotychczasowe działania oraz stan faktyczny na dzień dzisiejszy.

10. Szkoła otrzymuje informacje o używaniu przez uczniów środków służących wprowadzaniu się w stan odurzenia, o udziale w grupach przestępczych, nierządzie, czynach przestępczych. Nauczyciel podejmuje następujące działania:

- Przekazuje informację wychowawcy klasy.
- Wychowawca podejmuje następujące działania:
- Informuje o fakcie pedagoga, psychologa, Dyrektora Szkoły.
- Wzywa do szkoły rodziców/opiekunów ucznia i przekazuje im informację.
- Przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności rodziców.
- Zaleca rodzicom szczególny nadzór nad dzieckiem.
- W przypadku niepodjęcia przez rodziców współpracy z wychowawcą i powtarzania się niepokojących faktów szkoła występuje do Sądu Rodzinnego lub kontaktuje się z Policją.
- Dyrektor szkoły powiadamia o wydarzeniu Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty.

IX. FORMY I ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

I. Zebrania ogólne:

1. Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach ogólnych.

Na zebraniach rodzice otrzymują informacje na temat:

- Organizacji pracy szkoły
- Planów, programów, zamierzeń szkoły
- Klasowych programów wychowawczych
- Systemu oceniania
- Kalendarza roku szkolnego
- Regulaminu egzaminu dojrzałości
- Pracy uczniów w analizowanych okresach

2. Rodzice mają prawo wnieść uwagi i opinie do zaproponowanych form pracy szkoły.

3. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

4. Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:

- wzajemne zaufanie i życzliwość
- pozytywna motywacja
- partnerstwo
- jedność oddziaływania
- aktywność i systematyczność

5. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

II. Zebrania indywidualne

1. Dyrektorzy i nauczyciele na prośbę rodzica ustalają indywidualne spotkania.

III. Spotkania z Radą Rodziców

1. Odbywają się zgodnie z planem pracy RR

Terminy spotkań z rodzicami ujęte są w kalendarzu szkoły.

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.