

VI Liceum Ogólnokształcącym w Koszalinie

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Historia i Teraźniejszość

Podstawa prawna:

1. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania zawarty w Statucie Szkoły.
2. Podstawa programowa z przedmiotu HIT dla Liceum Ogólnokształcącego.

Przedmiotowe Zasady Oceniania wynikają z treści zawartych w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu zawartym w Statucie Szkoły i podstawy programowej z przedmiotu Historia i Teraźniejszość dla Liceum Ogólnokształcącego. Przedmiotowe Zasady Oceniania są częścią składową Wewnątrzszkolnego Oceniania zawartego w Statucie Szkoły .

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, nauczyciel dostosowuje kryteria ocen do możliwości uczniów.

Spis treści:

1. Założenie ogólne.
2. Obszary oceniania.
3. Sposoby i formy oceniania.
4. Sprawdziany – prace klasowe.
5. Ocenianie.

6. Kryteria wystawiania ocen.
7. Praca z uczniem zdolnym.
8. Ewaluacja.

1. Przedmiotem oceny z przedmiotu HIT jest: - założenia ogólne

1. Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowej jej reprodukcji.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie (odpowiedzi) pracy pisemnej (rozprawka, itp.).
6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

2. Obszary oceniania:

1. Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe).
2. Umiejętności:
 - lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń w tym znajomość mapy
 - uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych
 - analiza tekstu źródłowego
 - umiejętność dyskusowania
 - stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
 - wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych, przestrzennych, pomiędzy historią powszechną , ojczyzną , regionalną
 - wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo-społecznego
 - łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną
 - analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych
 - porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych
 - gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

3. Sposoby i formy oceniania.

1. Prace klasowe, olimpiady, konkursy(waga **5** w dzienniku)
2. Sprawdziany pisemne. (waga **4** w dzienniku)
3. Odpowiedź ustna. (waga **3** w dzienniku)
4. Kartkówki. (waga **3** w dzienniku)
5. Prace dodatkowe. (waga **1** w dzienniku)
6. Analiza źródeł różnego typu. (waga **4** w dzienniku)
7. Aktywność na lekcji. (waga **2** w dzienniku)
8. Praca pisemna przygotowana w domu. (waga **4** w dzienniku)

Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia w ciągu jednego semestru nieprzygotowania do lekcji;

-jednokrotnie w przypadku jednej godziny przedmiotu w tygodniu

-dwukrotnie w przypadku dwóch i więcej godzin przedmiotu w tygodniu

Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

4. Sprawdziany (Prace klasowe)

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 1 tydzień wcześniej.
2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany pisemne.
3. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę . Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem.
4. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnej lekcji (formę oceny wybiera nauczyciel).
5. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej z prac klasowych i sprawdzianów w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).
6. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni (dni robocze)
7. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
8. Stosuje się podział na grupy.

Formy sprawdzianów :

- a) test dydaktyczny (pytania otwarte, zamknięte)
- b) wypracowanie, dłuższe wypowiedzi
- c) analiza tekstu lub tekstów źródłowych
- d) odpowiedź na pytania
- e) ćwiczenia z mapą
- f) analiza danych statystycznych
- g) odróżnianie opinii od faktów historycznych

Kartkówka

Nauczyciel ma prawo zrobić pisemną „kartkówkę ” (do 20 minut) z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi.

Odpowiedź ustna

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

1. Zrozumienie tematu.
2. Zawartość merytoryczna.
3. Argumentacja.
4. Wyrażanie sądów.
5. Stosowanie terminologii historycznej.
6. Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność , logiczne myślenie). Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny.
7. Umiejętność korzystania z mapy.

Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego do następnej lekcji (jeśli zada powtórzenie w pracy domowej).

5. Ocenie podlega:

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.
2. Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych.
3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja).
4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
5. Stopień rozumienia tematu (pyta).
6. Znajomość chronologii, pojęć , postaci historycznych.
7. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
10. Orientacja na mapie.

6. Kryteria wystawienia ocen.

Ocena celująca

Uczeń opanował w pełni podstawę programową oraz wykazał się znajomością literatury historycznej. Trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnia własne stanowisko. Dogłębnie zna mapę . Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne oraz źródła historyczne. Wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji. Aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach, w kołach zainteresowań . Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych olimpiadzie historycznej. Uczeń opanował od 98% do 100% treści programowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował od 85 do 97 procent treści programowych. Szczegółowo przedstawia wydarzenia i procesy historyczne. Rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię historyczną. Dostrzega i dogłębnie uzasadnia związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne. Potrafi samodzielnie oceniać wydarzenia, zjawiska historyczne i postaci, wysnuwa wnioski. Doskonale zna mapę. Umiejętnie interpretuje źródła historyczne. Ma umiejętność porównywania różnych opinii, poglądów i ocen, rozróżniania informacji od komentarzy i dokonywania ich krytycznej analizy. Umie zestawia i przedstawia sprzeczne racje. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną , samodzielnie poszerza wiedzę , bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań , a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra

Uczeń w stopniu znacznym opanował programową wiedzę od 70 do 84 procent treści programowych. Przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów. Ukazanie związków i relacji pomiędzy faktami i wydarzeniami, ale nie w pełni poprawnie. Dość poprawnie stosuje pojęcia. Umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań .

Ocena dostateczna

Uczeń w stopniu znacznym opanował programową wiedzę od 55 do 69 procent treści programowych. Wykazuje si znajomo ci podstawowych wiadomo ci historycznych, ograniczoną umiejętność ich analizy przyczynowo – skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią . Przeciętnie opanował znajomość mapy i analizy źródeł historycznych. Poprawnie stosuje część terminologii. Formułuje wnioski w znacznej części poprawnie. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń w stopniu znacznym opanował programową wiedzę od 40 do 54 procent treści programowych. Mimo wyrażanych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Bardzo słabo opanował znajomość mapy i umiejętność analizy źródeł historycznych. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna

Uczeń opanował poniżej 40 procent podstawy programowej i treści programowych. Uczeń w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popełnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Nie rozumie i nie potrafi wykona prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz bierności na lekcji. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

7. Praca z uczniem zdolnym

Uczniowi szczególnie uzdolnionemu udzielana jest przez szkołę pomoc psychologiczno – pedagogiczna dostosowana do potrzeb, zainteresowań i możliwości ucznia.

8. Ewaluacja

Ewaluacja Przedmiotowych Zasady Oceniania przewidywana jest na zakończenie każdego roku szkolnego.

Wszystkie sprawy nie ujęte w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z przedmiotu Historia są zawarte w Statucie Szkolnym i rozstrzygane na posiedzeniach Zespołu Humanistycznego po konsultacjach z nauczycielami historii, ewentualnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej