

VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

W KOSZALINIE

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKÓW OBCYCH**

## **Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
3. Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zawarte w Statucie Szkoły.

## Spis treści

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 1.  | Założenia ogólne  | str. 4  |
| 2.  | Cele edukacyjne z przedmiotów: język angielski, język niemiecki, język francuski, język hiszpański              | str. 4  |
| 3.  | Obszary aktywności ucznia   | str. 5  |
| 4.  | Oceny bieżące, półroczne i roczne. Ogólne kryteria i wymagania na poszczególne oceny                            | str. 6  |
| 5.  | Oceny bieżące, półroczne i roczne. Kryteria szczegółowe   | str. 9  |
| 6.  | Dodatkowe ustalenia wewnątrzprzedmiotowe  | str. 10 |
| 7.  | Zasady pracy z ze specyficznymi problemami edukacyjnymi oraz z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej | str. 11 |
| 8.  | Warunki i tryb ustalania ocen wyższych niż przewidywana   | str. 12 |
| 9.  | Sposoby i zasady informowania uczniów oraz ich rodziców o postępach i osiągnięciach w nauce                     | str. 12 |
| 10. | Ewaluacja systemu   | str. 13 |

## 1. Założenia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego, języka niemieckiego, języka francuskiego oraz języka hiszpańskiego są zgodne z ogólnymi wymaganiami edukacyjnymi, nową podstawą programową, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania VI Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie oraz z Rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej.

Uczniowie zostają zapoznani z zasadami oceniania zawsze na początku każdego roku szkolnego.

## 2. Cele edukacyjne z przedmiotów: język angielski, język niemiecki, język francuski, język hiszpański

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- kształtowanie umiejętności samooceny.

Na lekcjach języków obcych kształcone są osiągnięcia ucznia w zakresie czterech sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania i pisania.

**Sprawność mówienia** jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu zapewniającym w miarę sprawną komunikację językową w sytuacjach życia codziennego.

W zakresie mówienia uczeń powinien: relacjonować wydarzenia, umieć udzielić informacji dotyczących życia codziennego, opowiadać (np. o rodzinie, szkole, przebiegu dnia, odżywianiu się, zwierzętach domowych), opisywać ilustracje, tworzyć dialogi, odpowiadać na pytania, umieć zacząć i podtrzymać rozmowę, wyrażać swoją opinię na dany temat. Powinien też opanować wymowę w stopniu zapewniającym zrozumiałość.

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polega na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych.

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń powinien: rozumieć teksty autentyczne, takie jak np. reklamy, menu, formularze. Powinien rozumieć ogólny sens prostego tekstu, jak również tekstu zawierającego elementy dla niego niezrozumiałe oraz umieć wyszukać szczegółowe informacje w częściowo niezrozumiałym tekście.

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polega na rozumieniu globalnym, czyli ogólnym zrozumieniu tematyki tekstu, bądź rozumieniu selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń powinien: rozumieć polecenia nauczyciela, ogólny sens oraz intencje w prostych wypowiedziach osób, dla których język obcy jest językiem ojczystym w różnych warunkach odbioru. Rozumienie ze słuchu jest potrzebne w niezliczonej liczbie sytuacji, jak na przykład: oglądanie telewizji, słuchanie radia, zapowiedzi na dworcach kolejowych, instrukcji, porad, sugestii i poleceń.

**Sprawność pisania** jest zintegrowana z innymi sprawnościami. Systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

W zakresie pisania uczeń powinien: napisać prosty tekst użytkowy typu list /e – mail prywatny, opisać osobę na podstawie ogłoszenia, sporządzić notatkę, wypełnić ankietę, udzielić pisemnej odpowiedzi na pytania, podpisać obrazek, napisać swobodną wypowiedź pisemną na zadany temat, napisać lub uzupełnić dialog dotyczący konkretnej sytuacji.

### 3. Obszary aktywności ucznia

Ocenianiu podlegają wszystkie **formy pracy i aktywności ucznia:**

- prace klasowe - zaplanowane w rozkładzie materiału sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych ucznia obejmujące zagadnienia z określonej części programu nauczania, podane do wiadomości uczniów z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; czas trwania: 1 jednostka lekcyjna
- sprawdziany - forma sprawdzenia umiejętności edukacyjnych ucznia obejmująca zagadnienia do pięciu jednostek lekcyjnych. Podana do wiadomości uczniów z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Czas trwania – od 20 do 35 minut.
- kartkówki - pisemna forma sprawdzenia bieżących umiejętności edukacyjnych uczniów wynikająca z potrzeb związanych z aktualnie omawianymi treściami programowymi. Kartkówka nie wymaga ustnego uprzedzenia uczniów i trwa do 15 minut,
- zadania domowe,
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji,
- odpowiedzi ustne - sprawdzające przygotowanie ucznia do zajęć,
- wypowiedzi pisemne,
- praca w zespole,
- projekty, plakaty, pomoce dydaktyczne,
- udział w konkursach.

#### **4. Oceny bieżące, półroczne i roczne. Ogólne kryteria i wymagania na poszczególne oceny.**

W trakcie nauki uczeń otrzymuje oceny:

- **bieżące,**
- **półroczne,**
- **roczne,**
- **końcowe** (dotyczy klasy programowo najwyższej).

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne półroczne, roczne i końcowe ustalane są według następującej skali:

a) oceny pozytywne: stopień celujący – 6; stopień bardzo dobry – 5; stopień dobry – 4; stopień dostateczny – 3; stopień dopuszczający – 2;

b) ocena negatywna: stopień niedostateczny – 1.

Dopuszcza się stosowanie przy ocenach znaku „+” lub „-” przy ocenianiu bieżącym.

**Ocenianie bieżące** ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

**Oceny klasyfikacyjne** półroczne i roczne są efektem podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia i wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych.

Ocena półroczna brana jest pod uwagę przy ustalaniu oceny rocznej.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

#### **Wymagania na poszczególne oceny:**

Uczeń otrzymuje **ocenę celującą**, jeżeli:

- posiadał wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej i programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami zarówno w mowie jak i w piśmie, proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela,
- zawsze mówi bez wahań, i można go z łatwością zrozumieć,
- umie naturalnie zabierać głos w dyskusji, stosuje prawidłową intonację,
- wyraźnie wyróżnia się aktywnością na lekcji,

- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania, bierze udział w konkursach przedmiotowych, w których osiąga sukcesy, lub posiada inne porównywalne sukcesy i osiągnięcia,
- uzyskał tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej,
- zdał egzamin DSD I (język niemiecki) na poziomie B1 lub A2.

Uczeń otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**, jeżeli:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone w podstawie programowej,
- operuje strukturami prostymi i złożonymi zarówno w mowie jak i w piśmie,
- posługuje się poznanymi czasami,
- buduje spójne zdania, w których zawiera wszystkie istotne elementy, takie jak podmiot, orzeczenie,
- stosuje szeroki zakres słów, w tym słownictwo o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- mówi bez zawahań i można go z łatwością zrozumieć,
- umie naturalnie zabierać głos w dyskusji,
- potrafi w spójny sposób przygotować wypowiedź i tekst pisemny,
- pisze wyczerpujące teksty oraz stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię,
- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz zawarte w nich kluczowe informacje,
- potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji,
- potrafi efektywnie zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, wyszukiwać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych.

Uczeń otrzymuje **ocenę dobrą**, jeżeli:

- opanował w większości zakres umiejętności i wiedzy określony w podstawach programowych,
- operuje większością struktur prostych i złożonych zarówno w mowie jak i piśmie, ale zdarza się mu popełnić błędy,
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słów, w tym elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- mówi spokojnie z lekkim wahaniem, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, ale popełnia błędy w intonacji lub wymowie,
- próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo,
- potrafi wypowiedzieć się pisemnie i przeważnie stosuje prawidłową pisownię i interpunkcję, a jego wypowiedź zawiera wszystkie istotne elementy, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,

- w większości przypadków rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz zawarte w nich kluczowe informacje,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- często aktywnie uczestniczy w lekcji,
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider jak i partner, samodzielnie wnioskować, różnicować ważność informacji, dzielić się wiedzą z innymi, wybrać własny sposób uczenia się.

Uczeń otrzymuje **ocenę dostateczną**, jeżeli:

- operuje niektórymi strukturami prostymi i złożonymi zarówno w mowie jak i piśmie, popełnia błędy w nowo poznanych czasach,
- zazwyczaj stosuje odpowiedni zakres słów, jednak słownictwo o charakterze bardziej złożonym jest ubogie, buduje poprawne, ale krótkie wypowiedzi,
- mówi spójnie z wyraźnym wahaniem, ale można go zazwyczaj zrozumieć,
- czasami zabiera głos w dyskusji,
- umie zorganizować tekst pisany, ale używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
- na ogół rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz część zawartych w nich kluczowych informacji,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, rozpoznaje reakcje mówiącego,
- od czasu do czasu aktywnie uczestniczy w lekcji.

Uczeń otrzymuje **ocenę dopuszczającą**, jeżeli:

- operuje niedużą ilością struktur prostych i złożonych zarówno w mowie jak i w piśmie, np. opanował tylko teoretyczne wiadomości, ale nie umie ich zastosować w praktyce,
- buduje zdania przeważnie niespójne, w których zawiera niektóre istotne elementy,
- stosuje ograniczony zakres słów i czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
- mówi niespójnie z częstym wahaniem tak, że czasem można go zrozumieć z pewną trudnością, udziela krótkich odpowiedzi,
- rzadko próbuje zabierać głos w dyskusji,
- nie potrafi przygotować tekstu wypowiedzi i tekstu pisemnego,
- od czasu do czasu rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz kilka zawartych w nich kluczowych informacji,
- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi aby zrozumieć polecenia nauczyciela,
- raczej nie bierze aktywnego udziału w lekcji.

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.



## 5. Oceny bieżące, półroczne i roczne – kryteria szczegółowe.

Na lekcjach języka obcego uczeń oceniany jest za postępy w realizacji tematyki zawartej w podstawach programowych dobranych dla niego w ten sposób, aby umożliwić mu kontynuację nauki języka na odpowiednim poziomie oraz przygotować ucznia do zdania egzaminu maturalnego w częściach pisemnej i ustnej.

**Uczeń jest oceniany na bieżąco ze sprawności językowych: czytania ze zrozumieniem, rozumienia ze słuchu, tworzenia tekstów pisemnych, tworzenia tekstów ustnych oraz znajomości słownictwa i reguł gramatycznych.** Oceny te zostają zapisane w dzienniku elektronicznym w taki sposób, aby ułatwić dokonanie analizy czy jakakolwiek z pięciu umiejętności znajduje się w deficycie.

Przy ustalaniu poszczególnych ocen nauczyciel stosuje **system procentowy** obowiązujący w VI Liceum Ogólnokształcącym:

- celujący - 98% - 100%
- bardzo dobry - 85% - 97%
- dobry - 70% - 84%
- dostateczny - 55% - 69%
- dopuszczający - 40% - 54%
- niedostateczny - 0% - 39%

Każdej ocenie przypisana jest odpowiednia **waga**. Wagi różnią się w zależności od nauczanego języka.

### **Język angielski:**

4 - mówienie

3 – praca klasowa, sprawdzian, test całoroczny;

2 – słuchanie, czytanie, pisanie, kartkówka, słownictwo, gramatyka;

1 – praca domowa, praca na lekcji, aktywność, udział w konkursach, praca dodatkowa.

### **Język niemiecki**

4 – praca klasowa, sprawdzian;

3 – mówienie;

2 – słuchanie, czytanie, pisanie, kartkówka, słownictwo, gramatyka;

1 – praca domowa, praca na lekcji, aktywność, udział w konkursach, praca dodatkowa.

### **Język francuski:**

2 - mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie, słownictwo, gramatyka

1 – aktywność, praca domowa.

### **Język hiszpański:**

4 – praca klasowa, test całoroczny;

3 – sprawdzian, mówienie;

2 – czytanie, pisanie, słuchanie, kartkówka;

1 – praca domowa, aktywność, praca na lekcji, udział w konkursach, praca dodatkowa.

## **6. Dodatkowe ustalenia wewnątrzprzedmiotowe**

Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy.

Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji.

Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe; zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać pracy klasowej lub sprawdzianu, powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie dłuższym niż **10 dni roboczych** od dnia powrotu do szkoły.

Poprawa oceny z pracy klasowej lub sprawdzianu jest możliwa tylko raz w terminie **10 dni roboczych** od rozdania prac.

Nauczyciel ma obowiązek podać punktację, tj. liczbę punktów za poszczególne zadania pracy klasowej lub sprawdzianu oraz liczbę punktów wymaganych do otrzymania każdej oceny.

Nauczyciel ma obowiązek oddać sprawdzone prace klasowe i sprawdziany w terminie nie dłuższym niż **10 dni roboczych**, a arkusze próbnego egzaminu maturalnego do **15 dni roboczych**.

Uczeń celowo łamiący zasady uczciwości i obiektywizmu podczas sprawdzania osiągnięć np. poprzez odmowę oddania pracy kontrolnej, celowego nierozwiązywania zadań w celu skorzystania z przywileju poprawy pracy ocenionej na ocenę niedostateczną, itp. traci prawo do poprawy oceny.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przekazywane (oryginał lub kopia) uczniowi i jego rodzicom. W razie usprawiedliwionej nieobecności nauczyciela (choroba, wycieczka itp.) termin poinformowania o ocenach ulega wydłużeniu o czas nieobecności nauczyciela.

Uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie** w ciągu półrocza:

- 2 razy przy co najmniej dwóch godzinach zajęć w tygodniu
- 1 raz przy jednej godzinie zajęć w tygodniu

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone przez ucznia na początku lekcji, bez podawania przyczyny.

**Nieprzygotowanie nie obowiązuje** w przypadku zapowiedzianego wcześniej na dany dzień sprawdzania i oceniania wiedzy w określonej formie – pracy klasowej, sprawdzianu, projektu lub innych zleconych zadań.

Półroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest wynikiem średniej arytmetycznej ocen bieżących.

Na 2 tygodnie przed Radą Pedagogiczną klasyfikacyjną uczniowi nie przysługuje prawo korzystania ze „Szczęśliwego numerka” oraz zgłoszenia nieprzygotowania.

## **7. Zasady pracy z uczniem ze specyficznymi problemami edukacyjnymi oraz z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.**

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymogom edukacyjnym wynikającym z realizacji podstawy programowej, potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:

- wydłużenie czasu opanowania materiału i wykonywania zadań,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonywanego ćwiczenia,
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kładzenie większego nacisku na wypowiedzi ustne,
- nie wrywanie do natychmiastowej wypowiedzi, dawanie czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek czy zagadnień,
- możliwość zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych - zadawanie większej liczby prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- podczas wprowadzania nowego materiału, np. gramatycznego, stosowanie algorytmów w postaci graficznej, tabeli, rysunków,
- w trakcie prezentacji materiału leksykalnego wskazane jest zwolnienie tempa wypowiadanych słów i zwrotów oraz objaśnianie w formie opisowej, podania synonimu, antonimu czy pokazanie obrazka.

## **8. Warunki i tryb ustalania ocen wyższych niż przewidywane**

Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy zobowiązany jest poinformować ucznia i jego rodziców (na zebraniach z rodzicami) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć.

Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo zwrócić się do nauczyciela o umożliwienie mu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana w ciągu dwóch dni od uzyskania informacji o proponowanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

Nauczyciel informuje ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) o terminie i warunkach przeprowadzenia sprawdzenia wiedzy.

Poprawa oceny nie może odbyć się później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Roczna ocena klasyfikacyjna może być wyższa niż przewidywana, jeżeli uczeń spełnia następujące warunki:

- uczeń systematycznie uczęszczał na lekcje z wyjątkiem choroby lub innych, usprawiedliwionych przyczyn losowych;
- napisał / zaliczył wymagane prace kontrolne w określonym terminie;
- przystąpił do końcowego sprawdzianu wiedzy, zawierającego treści z całości opracowanego materiału, dostosowanego poziomem do oczekiwanej oceny;
- uzyskał wynik umożliwiający wystawienie oceny wyższej niż przewidywana.

## **9. Sposoby i zasady informowania uczniów oraz ich rodziców o postępach i osiągnięciach w nauce**

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanej przez nich podstawy programowej, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższych niż przewidywane ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

Na prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel udziela im ustnej informacji o osiągnięciach ucznia; w sytuacjach szczególnych może to być informacja pisemna.

Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności przedstawiane są uczniom na bieżąco na lekcjach.

Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału zawsze może się zwrócić do nauczyciela o pomoc.

Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie poprzez wpisanie oceny proponowanej do dziennika internetowego.

## **10. Ewaluacja systemu**

Ewaluacja systemu oceniania przewidywana jest po upływie każdego roku szkolnego.

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO języków obcych rozstrzygane będą na posiedzeniach Zespołu Przedmiotowego bądź posiedzeniach Rady Pedagogicznej, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania zawartym w Statucie Szkoły oraz z rozporządzeniami MEN.