

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

PZO wynika z treści zawartych w ZWO i podstawy programowej. PZO jest częścią składową ZWO.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się poprzez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:**

- a. ocenianie bieżące,**
- b. klasyfikacja półroczna,**
- c. klasyfikacja końcoworoczna.**

**Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:**

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- kształtowanie umiejętności samooceny i autokorekty,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i wyjątkowych uzdolnieniach ucznia.

**Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia:**

- na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zapoznawani są z PZO,
- oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria,
- sprawdzone prace pisemne są oceniane i omawiane w czasie zajęć,
- sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki są oddawane uczniom,
- nauczyciel informuje uczniów na bieżąco o jego ocenach, a rodziców zgodnie ze statutem szkoły,
- **2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej rodzice są informowani o przewidywanej ocenie końcoworocznej ucznia.**

**I Systematycznej i planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:**

- wypowiedzi,
- czynności polecane przez nauczyciela,
- wytwory pracy własnej,
- prezentacje multimedialne,
- odpowiedzi, kartkówki,
- sprawdziany lub testy,
- aktywność na zajęciach (uczestnictwo w ćwiczeniach ratowniczych, dyskusji),
- poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań,

- zachowanie w trakcie zajęć,
- obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

## **II Ogólne kryteria oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa**

### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:**

- zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- uzyskuje przeważającą ilość ocen cząstkowych celujących,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- inicjuje dyskusję,
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą poza programową,
- wykonuje szereg zadań z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariat,
- bierze (z sukcesami) udział w konkursach,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:**

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacji o sposobach alternatywnego działania,
- umie pokierować grupą rówieśników.

### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:**

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania związane z tokiem lekcji,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre |  
środki ratownicze.

### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:**

- opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających,
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,

- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje proste zadania praktyczne w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:**

- wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:**

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.

### **III Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

#### **- odpowiedź ustna:**

- przynajmniej raz w semestrze, oceniana pod względem rzeczowości, stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania krótkich, rzeczowych odpowiedzi (dla wygody ucznia może odpowiadać na zadane pytania pisemnie na kartce),
- przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji;

#### **- kartkówka** (jest to pisemna forma sprawdzenia bieżących umiejętności edukacyjnych uczniów wynikająca z potrzeb związanych z aktualnie omawianymi treściami programowymi. Kartkówka nie wymaga ustnego uprzedzenia uczniów i trwa do 15 minut).

- obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji (jeżeli jest niezapowiedziana), a jeżeli jest zapowiedziana to z partii materiału określonej przez nauczyciela
- w formie testów z pytaniami zamkniętymi i 2-3 otwartymi;

#### **- sprawdzian** (forma sprawdzenia umiejętności edukacyjnych ucznia obejmująca zagadnienia do pięciu jednostek lekcyjnych. Podana do wiadomości z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (uczniowie notują termin w zeszytach, a nauczyciel w dzienniku). Czas trwania 1 jednostka lekcyjna.

- odpowiedź ustna- pisemna,
- sprawdziany zawierają pytania na ocenę celującą,
- w formie testów - z pytaniami zamkniętymi i 2-3 otwartymi;

**Termin zwrotu ocenionych prac nie może być dłuższy niż 10 dni roboczych. Z przyczyn usprawiedliwionych istnieje możliwość przedłużenia tego czasu o okres nieobecności nauczyciela.**

### **IV Warunki poprawy ocen cząstkowych:**

- uczeń ma możliwość poprawy wszystkich ocen od niedostatecznej po dobrą z kartkówek ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnej, ćwiczeń ratowniczych, prac domowych dokładnie raz, w ustalonym terminie . Ocena ta jest dodatkowa ocena.
- w przypadku nieuczestniczenia w którejś z obowiązujących zapowiedzianych przez nauczyciela form sprawdzenia wiedzy i umiejętności (np. kartkówka, sprawdzian) bez względu na przyczyny uczeń ma obowiązek poddania się sprawdzeniu osiągnięć w trybie i formie podanej przez nauczyciela; w przypadku ponownej nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (bez możliwości poprawienia),

- c. w przypadku, gdy uczeń (uczniowie klasy) unikają obecności na zajęciach w dniu zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek, nauczyciel nie ma obowiązku powiadamiania klasy o terminie kolejnej pracy kontrolnej,
- d. w przypadkach losowych nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem warunki nadrabiania braków.

## **V Inne ustalenia uwzględnione PZO:**

5. 1. Liczba ocen bieżących ucznia z każdego przedmiotu w półroczu powinna wynosić: dla przedmiotów w wymiarze 1 – 2 godzin tygodniowo – co najmniej 3 oceny;

5.2. Uczeń nieobecny na zapowiedzianej, pisemnej pracy kontrolnej ma obowiązek napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do dwóch tygodni od powrotu do szkoły po nieobecności).

5.3. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu do dwóch tygodni od oddania poprawionych przez nauczyciela prac. Punktacja i kryteria oceny za poprawianą pracę są takie same jak za pierwotną.

5.4. Oprawione oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego. Ocena niedostateczna uzyskana w wyniku poprawy pracy nie jest wpisywana do dziennika.

5.5. Uczeń celowo łamiący zasady uczciwości i obiektywizmu podczas sprawdzania osiągnięć np. poprzez odmowę oddania pracy kontrolnej, celowego nierozwiązywania zadań w celu skorzystania z przywileju poprawy pracy ocenionej na ocenę niedostateczną, itp. traci prawo do poprawy oceny.  
VI Liceum Ogólnokształcące w Koszalinie.

5.6. W tygodniu poprzedzającym klasyfikację śródroczną i roczną nie przewiduje się żadnych form sprawdzianów obejmujących zakres szerszy niż trzy jednostki lekcyjne.

5.7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych.  
- Nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi na początku zajęć. W przypadku niepoinformowania może otrzymać ocenę niedostateczną.  
- Nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych prac pisemnych i lekcji powtórzeniowych oraz prac zapowiedzianych z dużym wyprzedzeniem (np. czytanie lektur, pisanie wypracowań).

5.8. Uczniowie klas pierwszych przez pierwsze dwa tygodnie nauki objęci są tzw. okresem adaptacji tj. nie otrzymują ocen niedostatecznych. Szczegółowe kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów określają nauczyciele w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

**5.9., „Szczęśliwy numer”** - uczeń ma prawo do zwolnienia z odpowiedzi ustnej i pisemnej w dniu, w którym został wylosowany numer odpowiadający numerowi ucznia w dzienniku,

„Szczęśliwy numer” nie zwalnia ucznia z wszelkich obowiązków związanych z bieżącą lekcją – z pracy na lekcji, odpowiedzi ustnej lub pisemnej, ćwiczeń ratowniczych, okazania zadania domowego do sprawdzenia oraz pisemnej kontroli wiedzy, jeżeli wcześniej była ona na ten dzień zapowiedziana; ten przywilej nie obowiązuje na 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną,

5.10. Nauczyciel, w sytuacji, gdy uczeń przeszkadza na lekcji nauczycielowi w pracy i innym kolegom w zdobywaniu wiedzy może: ustnie upomnieć ucznia i wpisać uwagę do dziennika; jeżeli to nie odniesie skutku, nauczyciel ma prawo sądzić, że uczeń rozumie wszystkie zagadnienia związane z tematem lekcji i poprosić go do odpowiedzi.

- uczeń może otrzymać ocenę cząstkową za wygraną w konkursie literackim lub plastycznym na poziomie rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim związanego z przedmiotem. Ocenę cząstkową ustala nauczyciel-opiekun.
- nauczyciel nie może przeprowadzić kolejnego sprawdzianu bez oddania uczniom poprzednio napisanego. Może jednak w tym czasie przeprowadzać kartkówki i zadawać prace pisemne.

#### **5.11. Warunki uzyskiwania ocen półrocznych i końcoworocznych:**

Klasyfikacja ocen:

- cząstkowe, określające osiągnięcia edukacyjne ucznia ze zrealizowanej części podstawy programowej; dopuszcza się stosowanie przy ocenach znaku „+” lub „-”,
- klasyfikacyjne półroczne i końcoworoczne podsumowujące osiągnięcia edukacyjne ucznia za dane półrocze (rok szkolny).

**Nauczyciel przy wystawianiu ocen półrocznych i końcoworocznych uwzględnia średnia ważoną, wynikającą z następujących kryteriów:**

- sprawdzian - średnia ważona **4**
- kartkówka - średnia ważona **3**
- ćwiczenia ratownicze – średnia ważona **3**
- praca na lekcji - średnia ważona **2**
- praca dodatkowa - średnia ważona **2**
- praca domowa - średnia ważona **1**
- nieprzygotowanie - średnia ważona **0**

#### **5.12. Warunki i tryb ustalania oceny wyższej niż przewidywana:**

- oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów),
- na dwa tygodnie przed końcoworocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (na zebraniach z rodzicami) o przewidywanych dla niego rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych,
- nauczyciel przedmiotu wpisuje proponowaną ocenę do dziennika lekcyjnego,
- ocena klasyfikacyjna może być wyższa niż proponowana, jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
  - systematycznie uczęszcza na lekcje z wyjątkiem usprawiedliwionych nieobecności spowodowanych chorobą lub innymi przyczynami losowymi;
  - oceny cząstkowe wskazują na to, że uczeń może starać się o uzyskanie oceny wyższej;
  - napisze przygotowany przez nauczyciela sprawdzian z wiadomości i umiejętności dostosowany poziomem do oczekiwanej oceny.
- jeżeli po wystawieniu oceny proponowanej uczeń nie będzie uczestniczył w zajęciach lub rażąco będzie zaniedbywał swoje obowiązki wobec przedmiotu, ocena końcowa może być niższa niż proponowana,
- wniosek dotyczący uzyskania oceny wyższej niż proponowana należy złożyć u nauczyciela przedmiotu, jednak nie później niż w ciągu dwóch dni od przekazania przez nauczyciela informacji o ocenie przewidywanej,
- jeżeli uczeń nie spełnia warunków zawartych w punkcie 5.2.d wniosek może zostać odrzucony,
- uczeń może być niesklasyfikowany z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jeśli jego frekwencja na zajęciach nie przekracza 50% czasu przeznaczonego na dane zajęcia w szkolnym planie nauczania. Decyzję o klasyfikacji podejmuje Rada Pedagogiczna.

#### **5.13. Procentowa skala oceniania testów i sprawdzianów:**

- celujący – 98% - 100%;
- 2) bardzo dobry – 85% - 97%;
- 3) dobry – 70% - 84%;
- 4) dostateczny – 55% - 69%;
- 5) dopuszczający – 40% - 54%;
- 6) niedostateczny – 0% - 39%.

# **KRYTERIA OCEN NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

## **Dział I Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie**

### **Ocena niedostateczna**

#### **Uczeń:**

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki,

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń:**

- rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych,
- wyjaśnia jak się należy zachować po usłyszeniu alarmu,
- zachowuje się właściwie( zgodnie z instrukcją),  
po ogłoszeniu alarmu w szkole,
- wie co grozi za nieuzasadnione wszczynanie alarmu,
- omawia zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu,  
lub uprzedzeniu o zagrożeniu (przykłady)

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń:**

- omawia zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub uprzedzeniu o zagrożeniu (przykłady).

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń:**

- wyjaśnia, czemu służy system wykrywania skażeń i alarmowania,
- omawia zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub uprzedzeniu o zagrożeniu (przykłady).

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń:**

- wyjaśnia, na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania
- podaje sposób postępowania po ogłoszeniu alarmu lub uprzedzenia o zagrożeniu.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń:**

- do każdego rodzaju alarmu lub uprzedzeniu o zagrożeniu podaje wyczerpująco zasady postępowania,
- omawia sposoby przeciwdziałania panice.

## **Dział II Powszechna samoobrona i obrona cywilna**

## **Dział III Zagrożenia bezpieczeństwa i działania ratownicze**

### **Ocena niedostateczna**

#### **Uczeń:**

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.

### **Ocena dopuszczająca:**

#### **Uczeń:**

- wymienia zagrożenia dla grup społecznych,

- identyfikuje znak rozpoznawczy OC,
- wymienia i omawia najczęstsze zagrożenia zdrowia i życia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności,
- omawia przyczyny powodzi-wyjaśnia jak należy się zachować w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno,
- wymienia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią,
- wymienia najczęstsze przyczyny pożarów,
- wymienia podstawowe środki gaśnicze,
- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i wskazuje jego typowe, rozmieszczenie w obiektach publicznych ( także w szkole),
- identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej,
- wyjaśnia, jak należy się zachować w przypadku dostrzeżenia pożaru,
- potrafi wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru,
- wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia,
- wyjaśnia, jak należy gasić odzież palącą się na człowieku,
- wyjaśnia znaczenie terminu ewakuacja,
- potrafi określić jakie substancje można gasić wodą a jakie nie.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń:**

- charakteryzuje najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki,
- wyjaśnia znaczenie terminu „sytuacja kryzysowa”,
- wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji terenów zagrożonych powodzią,
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,
- charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych,
- omawia przyczyny wypadków oraz katastrof komunikacyjnych i technicznych,
- wymienia powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilnej.

### **Ocena dobra:**

#### **Uczeń:**

- wymienia podstawy prawne działania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej,
- omawia cele i zadania obrony cywilnej,
- wymienia zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,
- wskazać lokalne zagrożenia powodziowe,
- uzasadnia potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych,
- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole, najbliższej okolicy,
- opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia z pożaru,
- wyjaśnia znaczenie terminów wypadek i katastrofa,
- omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof (komunikacyjnych i innych),
- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność .

### **Ocena bardzo dobra:**

#### **Uczeń:**

- wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące działanie obrony cywilnej na świecie uzasadnia konieczność istnienia zorganizowanej ochrony ludności,
- podaje nazwę centralnego organu państwa odpowiedzialnego za obronę cywilną, wymienia terenowe organy obrony cywilnej,
- wymienia instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym,
- potrafi dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z powodzią,
- kompletuje sprzęt i wyposażenie przydatne podczas ewakuacji i uzasadnia swój wybór.

### **Ocena celująca:**

#### **Uczeń:**

- Potrafi przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich (np. trzech),
- potrafi wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi,
- potrafi opracować instrukcję przeciwpożarową konkretnego obiektu,
- potrafi przygotować wywiad z przedstawicielami policji o zagrożeniach wypadkami i katastrofami komunikacyjnymi w najbliższej okolicy i działań zapobiegawczych.

#### **Dział IV Pierwsza pomoc i resuscytacja**

##### **Ocena niedostateczna**

###### **Uczeń:**

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.

##### **Ocena dopuszczająca:**

###### **Uczeń**

- rozpoznaje oznaki zatrzymania oddechu i krążenia,
- potrafi wskazać miejsce wykonania masażu serca,
- wyjaśnia na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa,
- wykonuje czynności resuscytacyjne popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela,
- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając liczne błędy, korzysta z pomocy nauczyciela,
- wyjaśnia na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniach,
- wie kiedy ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej,
- wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy,
- wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia,
- wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; posługuje się apteczką pierwszej pomocy,
- udziela pomocy w przypadku krwawienia z nos,
- wymienia główne przyczyny złamań, zwichnięć, skręceń,
- wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym skarżącym się na ból w klatce piersiowej,
- wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniu,
- udziela pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego,
- wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie, burzy i czego należy unika,
- wymienia najczęstsze przyczyny zatrucia,
- wymienia najczęstsze przyczyny utonięć,
- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych,
- omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych.

##### **Ocena dostateczna:**

###### **Uczeń:**

- rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej oddech,
- wykonuje czynności resuscytacyjne popełniając błędy, korzysta z pomocy nauczyciela,
- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając błędy, korzysta z pomocy nauczyciela,
- omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika,
- wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie,
- omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy,
- wymienia rodzaje krwawień,



- potrafi określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach,
- wyjaśnia czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia,
- wyjaśnia na czym polega pierwsza pomoc w wychłodzeniu, w odmrożeniu,
- wyjaśnia jak można pomóc osobie, która ucierpiała na skutek udaru,
- omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów,
- wyjaśnia, jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym,
- wyjaśnia na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi,
- wyjaśnia jak należy postępować by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym.

#### **Ocena dobra:**

##### **Uczeń:**

- wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową popełniając niewielkie błędy,
- wymienia zagrożenia osoby nieprzytomnej,
- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, popełniając niewielkie błędy,
- udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia,
- udziela pomocy przy urazach kończyn,
- wyjaśnia od czego zależy temperatura odczuwalna,
- omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach,
- potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej na skutek oparzenia chemicznego skóry, przełyku i przewodu pokarmowego, oczu,
- wyjaśnia jak należy postępować by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

##### **Uczeń:**

- samodzielnie wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową nie popełniając błędów,
- bezbłędnie układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej,
- omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego oraz układu krążenia człowieka,
- wyjaśnia jak w Polsce działa system ratowniczy,
- wyjaśnia dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu,
- demonstruje sposób użycia chusty trójkątnej,
- wyjaśnia znaczenie terminów: udar cieplny i udar słoneczny,
- wyjaśnia jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń,
- uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych.

#### **Ocena celująca:**

##### **Uczeń**

- przedstawia schemat postępowania ratowniczego z wykonaniem niezbędnych zabiegów resuscytacyjnych,
- wyjaśnia do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować,
- wyjaśnia zagrożenia związane z brakiem udzielania pomocy osobie z napadem drgawkowym napadem duszności zwałem serca, udarem mózgu,
- omawia skutki działania bardzo wysokiej temperatury i bardzo niskiej temperatury na organizm ludzki,
- potrafi dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego,
- potrafi zaproponować działanie przeciwwstrząsowe przy oparzeniach,
- potrafi zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym,
- potrafi przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych.

## **Dział V Ochrona przed skażeniami**

### **Ocena niedostateczna**

#### **Uczeń:**

- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu,
- nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie interesuje się przedmiotem i wykazuje brak chęci do nauki.

### **Ocena dopuszczająca**

#### **Uczeń:**

- wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne,
- wymienia możliwe źródła skażenia,
- wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami,
- proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych,
- przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca.

### **Ocena dostateczna**

#### **Uczeń:**

- omawia wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę,
- wyjaśnia znaczenie terminów: skażenie i zakażenie,
- rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach,
- wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi.

### **Ocena dobra**

#### **Uczeń:**

- wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość,
- podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości,
- charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań,
- uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych,
- wyjaśnia znaczenie terminu piktogram,
- podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry.

### **Ocena bardzo dobra**

#### **Uczeń:**

- omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi,
- planuje wielkość zapasów wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas,
- wyjaśnia znaczenie terminów: odkażanie, dezaktywacja( mechaniczna, fizyczna, chemiczna), dezynfekcja, dezynsekcja, deratyzacja,
- wymienia rodzaje oznakowania substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji,
- wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport.

### **Ocena celująca**

#### **Uczeń:**

- podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej,
- podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach których działają służby monitorujące poziom radiacji,
- wyjaśnia na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody.

# **OCENA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI PROBLEMAMI EDUKACYJNYMI ORAZ Z ZALECENIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach wskazanych przepisami prawa oświatowego w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## **W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, m.in.:**

- wydłużanie czasu wykonywania ćwiczeń (szczególnie podczas pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności),
- dawanie możliwości zaliczenia partii materiału oraz poprawiania negatywnych ocen w indywidualnym kontakcie z nauczycielem,
- częstsza kontrola ucznia przez nauczyciela, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wyjaśnień, ukierunkowywanie działania,
- upewnianie się czy uczeń nadąża za tempem pracy klasy,
- możliwość rozbicia poleceń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą nauczyciela) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego pytania złożonego,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające uczniowi zapamiętywanie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne w celu urozmaicenia procesu nauczania,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu ćwiczeń,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- unikanie odpytywania na forum klasy, jedynie w przypadku samodzielnego zgłaszania się ucznia,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia, np. dobrych możliwościach umysłowych, dużym zasobie wiadomości ogólnych, zainteresowaniach, pozytywnych cechach,
- stałe motywowanie do pracy poprzez docenianie ambicji, starań i pracy własnej ucznia,
- udzielenie pomocy w zakresie skutecznych technik uczenia się i organizacji pracy,
- wspieranie ucznia poprzez docenianie najmniejszego wysiłku włożonego w wykonanie zadania, podkreślanie jego pracowitości i zaangażowania,
- umożliwienie oddawania obszerniejszych prac dodatkowych pisanych na komputerze,
- przydzielenie miejsca w pierwszej ławce.

## **Sposoby dostosowania wymagań do pracy z uczniem zdolnym:**

- zadawać uczniom zdolnym dodatkowe zadania podczas prac klasowych i domowych,
- uczeń zdolny, poproszony przez nauczyciela, może korygować błędy kolegów,
- umożliwić uczniom zdolnym prowadzenie fragmentów lekcji (czasami przygotowanie całej lekcji),
- zachęcać do czytania czasopism związanych z danym przedmiotem,
- motywować do udziału w konkursach przedmiotowych, zarówno szkolnych, jak i pozaszkolnych,
- zachęcać do samodzielnego poznawania przez ucznia zdolnego nowego materiału,
- przekazywać pod opiekę stałą lub doraźną uczniów słabych uczniom zdolnym,
- powierzać im przewodnictwa w grupach lekcyjnych.

**UWAGA!**

**O wyborze formy dostosowania wymagań decyduje nauczyciel w oparciu o zalecenia PPP. Nauczyciel w miarę możliwości dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami PPP. Nauczyciel nie musi stosować wszystkich form jednocześnie.**