

VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

W KOSZALINIE

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z INFORMATYKI**

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
3. Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania zawarte w Statucie Szkoły.

Spis treści

1.	Założenia ogólne	str. 4
2.	Cele edukacyjne	str. 4
3.	Obszary aktywności ucznia	str. 5
4.	Oceny bieżące, półroczne i roczne. Ogólne kryteria i wymagania na poszczególne oceny	str. 6
5.	Oceny bieżące, półroczne i roczne. Kryteria szczegółowe	str. 9
6.	Dodatkowe ustalenia wewnątrzprzedmiotowe	str. 10
7.	Zasady pracy z ze specyficznymi problemami edukacyjnymi oraz z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej	str. 11
8.	Warunki i tryb ustalania ocen wyższych niż przewidywana	str. 12
9.	Sposoby i zasady informowania uczniów oraz ich rodziców o postępach i osiągnięciach w nauce	str. 12
10.	Ewaluacja systemu	str. 13

1. Założenia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki są zgodne z ogólnymi wymaganiami edukacyjnymi, nową podstawą programową, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania VI Liceum Ogólnokształcącego w Koszalinie oraz z Rozporządzeniami Ministra Edukacji Narodowej.

Uczniowie zostają zapoznani z zasadami oceniania zawsze na początku każdego roku szkolnego.

2. Cele edukacyjne z informatyki

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- kształtowanie umiejętności samooceny.

3. Sposoby sprawdzania wymagań

Nauczyciel na lekcjach matematyki może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- Pisemne (także z użyciem komputera) prace klasowe - sprawdzające opanowanie określonego działu programowego
- Kartkówki (także z użyciem komputera) – mogą być niezapowiedziane, z ostatnich trzech tematów.
- Odpowiedzi ustne
- Prace domowe
- Praca ucznia na lekcji – wypowiedzi ustne, aktywność i zaangażowanie ucznia
- Konkursy informatyczne
- Prace dodatkowe
- Projekty

4. Oceny bieżące, półroczne i roczne. Ogólne kryteria i wymagania na poszczególne oceny.

W trakcie nauki uczeń otrzymuje oceny:

- **bieżące,**
- **półroczne,**
- **roczne,**
- **końcowe** (dotyczy klasy programowo najwyższej).

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne półroczne, roczne i końcowe ustalane są według następującej skali:

a) oceny pozytywne: stopień celujący – 6; stopień bardzo dobry – 5; stopień dobry – 4; stopień dostateczny – 3; stopień dopuszczający – 2;

b) ocena negatywna: stopień niedostateczny – 1.

Dopuszcza się stosowanie przy ocenach znaku „+” lub „-” przy ocenianiu bieżącym.

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Przy ustalaniu poszczególnych ocen nauczyciel stosuje **system procentowy** obowiązujący w VI Liceum Ogólnokształcącym:

- celujący - 98% - 100%
- bardzo dobry - 85% - 97%
- dobry - 70% - 84%
- dostateczny - 55% - 69%
- dopuszczający - 40% - 54%
- niedostateczny - 0% - 39%

Oceny klasyfikacyjne półroczne i roczne są efektem podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia i wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych.

Ocena półroczna brana jest pod uwagę przy ustalaniu oceny rocznej.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Wymagania na poszczególne ocen

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i aktywnie na lekcji, opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla danego etapu kształcenia,
- posiada i wykorzystuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wyższym stopniu złożoności,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z zastosowaniem poznanych metod,
- proponuje rozwiązania pozwalające rozwiązywać zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny,
- łączy wiedzę i umiejętności z różnych dziedzin,
- osiąga sukcesy w konkursach oraz w olimpiadach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i aktywnie na lekcji, opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- wykazuje dużą samodzielność, bez pomocy potrafi pozyskać wiedzę z innych źródeł,
- potrafi samodzielnie formułować wnioski i rozwiązywać zadania problemowe, dokonywać analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk
- biegle posługuje się oprogramowaniem komputerowym niezbędnym do realizacji zadań,
- samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- poprawnie posługuje się językiem informatycznym.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie i aktywnie na lekcji, opanował w znacznym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- samodzielnie rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w informatyce,
- potrafi przeprowadzić prostą analizę problemową.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje systematycznie, opanował w zakresie podstawowym wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej dla danego etapu kształcenia, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności,
- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela korzysta z innych źródeł wiedzy,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia informatyczne.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- pracuje nie zawsze systematycznie, ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej dla danego etapu kształcenia, ale nie ograniczają one możliwości dalszego kształcenia, jednocześnie mogą spowodować wystąpienie problemów z opanowaniem następnych partii materiału i uniemożliwić nadrobienie zaległości,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o minimalnym stopniu trudności,
- zna najprostsze pojęcia informatyczne,
- poprawnie wykonuje proste operacje przy wykorzystaniu narzędzi informatycznych,
- wykazuje chęć współpracy w celu uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określonych programem dla danego etapu kształcenia, koniecznych dla dalszego kontynuowania nauki,
- nie potrafi rozwiązać zadań praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy zastosowaniu pomocy nauczyciela,
- nie zna najprostszych pojęć informatycznych,
- nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

Zasady otrzymania oceny wyższej niż przewidywana reguluje statut szkoły - Rozdział 8

§ 92.1a - § 92.3a.