

**PRZEDMIOTOWE  
ZASADY OCENIANIA  
Z FIZYKI**

**VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE  
W KOSZALINIE**

DOROTA DOWIATT

## **Programy:**

1. M. Braun, W. Śliwa Odkryć fizykę. Program nauczania w szkole ponadpodstawowej.
2. M. Braun, W. Śliwa Odkryć fizykę. Program nauczania fizyki dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. Odkryć fizykę

## **Podręcznik:**

1. M. Braun, W. Śliwa Odkryć fizykę, wydawnictwo Nowa Era
2. M. Braun, W. Śliwa Odkryć fizykę. Podręcznik ze zbiorem zadań dla liceum ogólnokształcącego i technikum, wydawnictwo Nowa Era

## **Ocenianie**

### 1. Wyróżniono następujące **wymagania edukacyjne**:

- na **ocenę dopuszczającą**, które obejmują umiejętności potrzebne do świadomego udziału w zajęciach szkolnych i wykonywania prostych zadań dydaktycznych i są ustalone tak, aby umożliwiały uczniom korzystanie z nauczania i skuteczne uczenie się na danym poziomie kształcenia oraz kontynuowanie nauki na poziomie wyższym.
  - na **ocenę dostateczną**, które obejmują elementy treści: najbardziej przystępne naukowo i najbardziej niezawodne, niezbędne do dalszej nauki, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.
  - na **ocenę dobrą**, które obejmują elementy treści: umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia
  - na **ocenę bardzo dobrą**, które obejmują elementy treści: trudne do opanowania, najbardziej złożone, twórcze o oryginalne, odległe od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym ucznia (jednak niewykraczające poza obowiązujący program nauczania).
  - na **ocenę celującą**, obejmują treści wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku nauki szkolnej, twórcze naukowo, pozwalające rozwiązywać zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do

wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych odbywa się poprzez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:

- ocenianie bieżące
- klasyfikacja półroczna
- klasyfikacja roczna
- klasyfikacja końcowa (dotyczy klas programowo najwyższych).

4. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- kształtowanie umiejętności samooceny i autokorekty
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej

5. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne półroczne i końcoworoczne podsumowujące osiągnięcia edukacyjne ustala się według następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

6. Klasyfikacja ocen:

- częściowe, określające osiągnięcia edukacyjne ucznia ze zrealizowanej części podstaw programowych; dopuszcza się stosowanie przy ocenach znaku „+” lub „-”. Każdej ocenie częściowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.

- klasyfikacyjne półroczne i końcoworoczne podsumowujące osiągnięcia edukacyjne ucznia za dany semestr (rok szkolny). Oceny te nie mogą być wynikiem średniej arytmetycznej stopni częściowych a mogą być wynikiem średniej ważonej ocen częściowych. Średnia ważona = suma elementów przemnożonych przez ich wagi / suma wag

7. Oceny częściowe, klasyfikacyjne półroczne i końcoworoczne ustala nauczyciel uwzględniając wiedzę, umiejętności ucznia i wkład pracy.

8. Nauczyciel dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. W ocenianiu uczniów uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu rozwiązywania zadań i wykonywania doświadczeń,

- możliwość zaliczania poszczególnych partii materiału w indywidualnych kontaktach z nauczycielem
- możliwość rozbicia zadań złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego zadania, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego
- bazowanie na mocnych stronach ucznia.

9. Ocenie podlegają wszystkie **formy pracy** ucznia:

- prace klasowe obejmujące treść całego działu lub dużej jego części
- testy
- sprawdziany
- kartkówki
- zadania domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji
- praca samodzielna
- wypowiedzi ustne
- praca w zespole
- projekty edukacyjne i prace długoterminowe

10. W **pracy pisemnej** ocenie podlega:

- zrozumienie tematu
- znajomość opisywanych zagadnień
- poprawność wypowiedzi
- zapis pracy i jej forma graficzna
- sposób prezentacji

11. **Wypowiedzi ustne** to: przygotowanie ucznia do zajęć, udział w nich oraz spójne odpowiedzi na pytania nauczyciela. W wypowiedzi ustnej ocenie podlega:

- znajomość zagadnienia
- samodzielność wypowiedzi
- kultura języka
- precyzja, jasność, oryginalność ujęcia tematu

12. Ocenę za **pracę w grupie** mogą otrzymać poszczególni uczniowie wchodzący w skład zespołu. Ocenie podlegają umiejętności:

- planowanie i organizacja pracy grupowej
- efektywne współdziałanie
- wywiązywanie się z powierzonych ról
- kreatywne rozwiązywanie problemów

13. **Wypowiedzi pisemne** to zadania domowe, testy, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki;

- praca klasowa – zaplanowana w rozkładzie materiału forma sprawdzenia umiejętności edukacyjnych ucznia obejmująca zagadnienia z partii materiału zamknięta w tematyczną całość. Termin podany jest do wiadomości uczniów, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (uczniowie notują termin w zeszytach, a nauczyciel zapisuje w dzienniku). Czas trwania 1 jednostka lekcyjna

- sprawdzian – forma sprawdzenia umiejętności edukacyjnych ucznia obejmująca zagadnienia do pięciu jednostek lekcyjnych. Podana do wiadomości uczniów, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (uczniowie notują termin w zeszytach, a nauczyciel w dzienniku). Czas trwania – od 20 do 35 minut

- kartkówka – jest to forma sprawdzenia bieżących umiejętności edukacyjnych uczniów wynikająca z potrzeb związanych z aktualnie omawianymi treściami programowymi. Kartkówka nie wymaga ustnego uprzedzenia uczniów i trwa do 15 minut

14. W tygodniu można przeprowadzić jedną pracę klasową i dwa sprawdziany w danej klasie (przy czym nie więcej niż jedna z tych form dziennie), zapowiedziane i wpisane do dziennika; ograniczenia nie dotyczą kartkówek.

- termin zwrotu ocenionych prac klasowych, testów i sprawdzianów nie może być dłuższy niż 10 dni roboczych. Z przyczyn usprawiedliwionych istnieje możliwość przedłużenia tego czasu o okres nieobecności nauczyciela

- nauczyciel nie może przeprowadzić kolejnej pracy klasowej, testu lub sprawdzianu bez ocenienia i oddania uczniom poprzednio przez nich napisanych prac klasowych, testów lub sprawdzianów.

- w przypadku, gdy uczeń (uczniowie klasy) unikają obecności na zajęciach w dniu zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek, nauczyciel nie ma obowiązku powiadamiania klasy o terminie kolejnej pracy kontrolnej.

15. Na dwa tygodnie przed końcoworocznym (półrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele wpisują przewidywaną ocenę do dziennika elektronicznego.

16. **Warunki i tryb poprawiania ocen klasyfikacyjnych z fizyki.** Ocena klasyfikacyjna może być wyższa niż przewidywana, jeżeli uczeń spełnia następujące warunki:

- złoży wniosek do nauczyciela fizyki w ciągu 2 dni od przekazania przez nauczyciela informacji o przewidywanej ocenie

- systematycznie uczeń uczy na lekcje

- napisze zaległe prace i sprawdziany

- oceny cząstkowe wskazują na to, że uczeń może starać się o uzyskanie oceny wyższej

- przystąpi do końcowego sprawdzianu pisemnego dostosowanego poziomem do oczekiwanej oceny

17. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego przeprowadzonego zgodnie z warunkami zawartymi w Statucie Szkoły.

18. **Uczeń może być nieklasyfikowany z fizyki**, gdy brak jest podstaw do ustalenia półrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności

ucznia na zajęciach przekraczającej 50% czasu przeznaczonego na dane zajęcia w szkolnym planie nauczania fizyki. Decyzję o jego klasyfikacji podejmuje Rada Pedagogiczna.

### **Obszary aktywności uczniów**

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności uczniów:

- Rozumienie pojęć fizycznych i znajomości ich definicji.
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
- Sposób prowadzenia rozumowań.
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
- Posługiwanie się symboliką i językiem fizyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
- Analizowanie tekstów w stylu fizycznym.
- Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
- Aktywność na lekcjach.
- Praca w grupach.
- Własny wkład pracy ucznia.
- Udział uczniów w realizacji projektu edukacyjno-przedmiotowego

### **Metody oceny osiągnięć ucznia**

- Obserwacja pracy ucznia na lekcji i na zajęciach dodatkowych z fizyki.
- Kontrola wypowiedzi ustnych (odpowiedzi, referatów).
- Kontrola form pisemnych (prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, zadań domowych).
- Kontrola projektów i prac długoterminowych.
- Prawidłowe posługiwanie się pomocami dydaktycznymi.
- Samodzielne planowanie i przeprowadzanie doświadczeń.
- Poprawne wyciąganie wniosków z przeprowadzonych doświadczeń.
- Analiza uczestnictwa ucznia i jego wyników w konkursach i olimpiadach fizycznych.
- Analiza form aktywności ucznia.

### **Skala procentowa przeliczania ocen z form pisemnych pracy ucznia:**

Ocena niedostateczna.....	0% - 39%
Ocena dopuszczająca .....	40% - 54%
Ocena dostateczna .....	55% - 69%
Ocena dobra.....	70% - 84%
Ocena bardzo dobra .....	85% - 97%

Ocena celująca.....98% - 100%

W przypadku testów opracowanych do realizowanego przez nauczycieli fizyki programu może zostać przyjęta punktacja zaproponowana przez wydawnictwo.

### **Informacja zwrotna**

#### **Nauczyciel – uczeń**

- informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych
- motywuje do dalszej pracy
- na prośbę ucznia uzasadnia ustaloną ocenę

#### **Nauczyciel – rodzice**

- informuje o wymaganiach edukacyjnych
- informuje o predyspozycjach i trudnościach ucznia
- daje wskazówki do pracy z uczniem
- na prośbę rodzica uzasadnia ustaloną ocenę i daje do wglądu ocenione prace pisemne

#### **Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog (psycholog) szkolny**

- wpisuje oceny do dziennika
- informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia
- informuje pedagoga lub psychologa szkolnego o sytuacjach wymagających interwencji

### **Ustalenia:**

#### **Uczeń:**

- zobowiązany jest do przestrzegania regulaminu pracowni fizycznej
- powinien nieprzygotowanie (brak pracy domowej, zeszytu, nieprzygotowanie do odpowiedzi) zgłosić przed lekcją, w przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną
- ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania do lekcji w półroczu, przy jednej godzinie lekcyjnej fizyki w tygodniu i odpowiednio dwóch nieprzygotowań przy dwóch lekcjach fizyki w tygodniu
- powinien obowiązkowo pisać zapowiedziane prace pisemne
- jeżeli opuścił pracę klasową lub sprawdzian z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek niezwłocznie zgłosić się do nauczyciela fizyki i ustalić termin pisania zaległej pracy
- ma prawo poprawić jednokrotnie ocenę niedostateczną z prac klasowych i sprawdzianów w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela
- powinien zgłosić nauczycielowi fizyki dłuższą nieobecność w szkole, aby nie być ocenianym
- ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki na zasadach uzgodnionych z nauczycielem fizyki
- ma możliwość korzystania z zajęć dodatkowych z fizyki, z zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów: praca z uczniem zdolnym lub z uczniem mającym trudności w nauce, z zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,

## **Nauczyciel:**

- na początku roku szkolnego przedstawia PZO z fizyki i regulamin pracowni fizycznej, informuje o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, o wagach ocen cząstkowych, o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki
- na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania
- zapowiada i zapisuje w dzienniku elektronicznym na tydzień przed terminem pracę klasową i sprawdzian, podając zakres materiału
- podaje punktację prac klasowych i sprawdzianów
- sprawdza prace klasowe i sprawdziany w terminie 10 dni roboczych
- zapisuje na 2 tygodnie przed końcem półrocza w dzienniku elektronicznym przewidywane oceny
- informuje ucznia o jego ocenach śródrocznych i końcoworocznych i warunkach ich poprawiania
- informuje, że minimalna liczba ocen cząstkowych wynosi 3 w półroczu a ocena półroczna (końcoworoczna) może być średnią ważoną ocen cząstkowych (średnia ważona = suma elementów przemnożonych przez ich wagi / suma wag)
- podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej rocznej uwzględnia osiągnięcia i umiejętności ucznia z poprzedniego półrocza
- wpisuje oceny cząstkowe do dziennika informując uczniów o ich wadze

Ewaluacja PZO z Fizyki przewidywana jest w miarę potrzeb na zakończenie każdego półrocza. Wszystkie sprawy związane z ewaluacją naszego PZO, poruszane będą na posiedzeniach Zespołu Przedmiotowego lub Rady Pedagogicznej zgodnie ze Zasadami Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły.